

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

туристско-краеведческой направленности

Педагог дополнительного образования:
Федорчук Евгения Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи	3
3	Календарно-тематический план	4
4	Содержание календарно-тематического плана	5
5	Планируемые результаты	8
6	Формы аттестации	11
7	Оценочные и диагностические материалы	11
8	Воспитательная деятельность	12
9	Приложение	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа «Юные исследователи» имеет **туристско-краеведческую направленность** и предназначена для организации деятельности с детьми школьного возраста 12 – 15 лет, имеющих различный уровень подготовленности и заинтересованных в получении краеведческих знаний и исследовательских навыков.

Второй углубленный уровень программы характеризует активность учащихся, стимулирование и развитие творческого мышления, предполагает совершенствование и углубление знаний о родном крае, все более самостоятельную познавательную учебную деятельность в освоении историко-культурного, географического пространства Оренбуржья, а также формированию активной жизненной позиции и патриотических взглядов.

Во 2 - ой год обучения изучается комплекс знаний по организации учебно-исследовательской работы. Во втором полугодии группа разбивается на подгруппы, не более 2-х человек, и каждая подгруппа выполняет учебно-исследовательскую работу на заданную тематику.

Второй этап рассчитан на преобладание продуктивных педагогических технологий, которые характеризуются проблемными методиками обучения, активностью учащихся, стимулированием и развитием их творческого мышления. Проблемное обучение на этапе представляет систему самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, направленную на решение учебных проблем.

В начале года юные исследователи с помощью руководителя выбирают направление и тему исследования.

Рекомендуемый состав группы второго года обучения – 6 учащихся, что объясняется осуществлением детьми начальной поисково-исследовательской деятельности.

Общее количество учебных часов предусматривает 216 часов в год (6 час в неделю на одну учебную группу). Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Обучение по данной программе проводится на русском языке в очной форме.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный, убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

В работе объединения совместно с учащимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также могут использоваться и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816), с учетом корректировки календарных учебных графиков.

Учебной базой реализации программы в рамках сетевого договора является МОБУ «СОШ № 46». Продолжительность образовательного процесса: сентябрь – май (включительно) текущего учебного года. В период июль – август реализуются краткосрочные программы в условиях летнего профильного лагеря. Учебной базой для проведения занятий объединения является школьный кабинет (в соответствии с лицензированием).

2 Цель и задачи программы второго года обучения.

Цель: Формирование краеведческих исторических знаний посредством участия в учебно-исследовательской работе.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи**:

Личностные:

- формирование
 - личностных гуманистических качеств ребенка, гражданственности и патриотизма;
 - мотивационно-ценностной сферы личности (ценность окружающего мира и бережного отношения к нему, к своей малой Родине);
 - общей культуры учащихся;

- развитие
 - мотивации к исследовательской деятельности,
 - коммуникативной сферы учащихся (умение вести дискуссию, выступать на конференциях, внутри учебной группы и перед более широкой аудиторией);
- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края.

Метапредметные:

- Развитие
 - умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей;
 - элементарных умений и навыков работы с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Оренбургского края;
 - умений анализировать и применять на практике полученные знания и понятия.

Образовательные:

- формирование
 - краеведческих знаний о природных, исторических, социальных объектах и явлениях Оренбургского края;
 - представлений о народах, проживающих в Оренбургской области, историко-культурном наследии и их традициях; о современном состоянии и перспективах культурного и социального развития Оренбургского края;
- Обучение учащихся умениям и навыкам исследовательской работы посредством познания своего края и определение своей роли и значимости в судьбе своей страны.

3. Содержание программы.

Учебный план второго года обучения

«Юные исследователи»

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
	Инвариантная часть				
1	Вводное занятие	1	1		Входная диагностика
2	Знаменитые ученые и путешественники, посетившие оренбургский край	4	4		Устный опрос
3	Физико-географическое районирование Оренбургской области.	14	10	4	Устный и письменный опрос
4	Территориальное устройство городов Оренбургской области	20	12	8	Игра
5	Оренбург пограничный	4	3	1	Практическая работа
6	Военные губернаторы края. Наказные атаманы	12	8	4	Доклад
7	Русский бунт. Период крестьянской войны	4	4		Устный опрос
8	Хивинские походы. Оренбургский отряд.	6	4	2	Практическая работа с картой
9	Тайное декабристское общество в Оренбурге. Отмена крепостного права.	2	2		Устный опрос

10	Первая мировая война. 1914 года. Гражданская война.	14	10	4	Практическая работа с картой
11	Установление советской власти Коллективизация и освоение целины	10	4	4	Практическая работа с картой
12	Смена эпох. Всесоюзная пионерская организация	10	6	4	Устный и письменный опрос
13	Оренбург-Фронту. Город в период Великой Отечественной войны.	22	14	8	Творческий проект
14	Оренбург послевоенный	10	6	4	Письменный отчет
15	Славные сыны Оренбуржья	6	6		Сообщение
16	Оренбург промышленный	8	8		Устный и письменный опрос
17	Славные имена Оренбургских улиц. Оренбург в лицах.	8	8		Творческий проект
18	Электронная краеведческая библиотека им. Н.К.Крупской.	6	2	4	Практическая работа
19	Оренбуржцы в произведениях великих классиков и писателей-земляков	10	8	2	Устный и письменный опрос
20	История главных религий в регионе.	6	4	2	Устный опрос
21	Моя родословная.	16	6	10	Творческая работа
	Вариативная часть				
22	Организационно-массовая работа	23		23	Результативное участие в краеведческих мероприятиях
	Всего	216	132	84	

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу второго года обучения. Цели и задачи программы второго года обучения. Планирование и организация работы объединения в учебном году. Техника безопасности на занятиях.

2. Знаменитые ученые и путешественники, посетившие наш край.

Теория. Первые письменные упоминания об оренбургских землях в записках Аристия и Геродота. Каменный пояс и его тайны. Известные путешественники и исследователи края: А. фон Гумбольдт, П.П.Паллас, И.И.Рычков, Лепехин И.И., Э.А.Эвесман, Г.С.Карелин С.С.Неуструев, А.А.Чибилев. Наш край глазами гостей. Музей истории города.

3. Физико-географическое районирование Оренбургской области.

Теория. Общая физико-географическая характеристика края. Площадь территории, соседние границы. Археологическое прошлое края. Природные памятники культуры. Водные ресурсы края, озера Восточного Оренбуржья, земельные ресурсы, типы почв. Геологическая карта области. Полезные ископаемые. Природные памятники культуры. Археологическое прошлое края.

Практика. Экскурсии в Областной краеведческий музей (зал «Природа»), в Музей института Степи.

4. Территориальное устройство городов Оренбургской области.

Теория. Административный центр области, города области, поселения городского типа, их структура. Социально-важные объекты городов. Численность населения, состав. Хозяйственная сфера, экономика и производство. Флаг и герб городов области, районов.

Практика: Игра по станциям: «Виртуальная экскурсия по городам Оренбургской области».

5. Оренбург пограничный.

Теория. Оренбург - форпост России, врата в Азию. Оренбург - пограничный. Границы Оренбургской области. Соседствующие с Оренбургом города, области, республики и государства.

Практика: Работа в группах с географическим атласом Оренбургской области. Определение географических координат основных объектов области.

6. Военные губернаторы края. Наказные атаманы.

Теория. Вклад Оренбургских губернаторов в культурное и экономическое развитие города и губернии. Знакомство с жизнью и деятельностью наиболее отличившихся высших должностных лиц Оренбургской губернии. Наказные атаманы

Практика: Подготовить доклад о губернаторах: В.А.Перовском, А.П.Безаке, П.П.Сухтелене, Н.А.Крыжановском, М.С.Тюлине.

7. Русский бунт. Период крестьянской войны (1773-1775 г.г.)

Теория. Мотивы и ход военных действий крестьянской войны на территории края. Берды – казачья слобода. Поселок Саракташ – «История русского бунта». Имя А.С.Пушкина в истории города Оренбурга. Виртуальная экскурсия по пугачевским местам (п.Берды, п.Саракташ).

8. Хивинские походы. Оренбургский отряд.

Теория. Две военные экспедиции. Порт Перовского. Участники экспедиции, представители царской семьи, князь Николай Романов и Евгений Лихтенбергский.

Практика. Работа с картой «Хивинские походы».

9. Тайное декабристское общество в Оренбурге. Отмена крепостного права.

Теория. Начало свободомыслия в молодом дворянском обществе, выступавшем за изменение монархического правления в России. Декабристское общество в Оренбурге. Оренбургская губерния - коридор каторжников.

10. Первая мировая война 1914 года. Гражданская война.

Теория. Первая мировая война 1914 г. Причины войны. Участвующие страны. Поражение или победа? Великая Октябрьская революция 1917 г., предводитель революции - В.И. Ленин. Революционное движение в Оренбуржье «красные и белые», становление Советской власти. Гражданская война. Имена лидеров красного движения (Кобозев; Коростелев, Цвиллинг, Джангильдин) и белого движения (Колчак, Дутов) на карте Оренбурга. Победа красноармейцев, побег Дутова в Китай. Смена названий улиц города после Октябрьской революции.

Практика: Работа с картой. Нанесение основных боевых сражений революционного движения (Салмышский бой); экскурсия к памятному камню на могиле красноармейцев.

11. Установление советской власти. Коллективизация и освоение целины.

Теория. Образование Советского Союза в 1922 году из 15 республик. Установление советской власти в Оренбуржье. Годы коллективизации в крае. Формирование колхозов, развитие промышленности. Освоение целины, районы целинных земель. Образование новых совхозов. Строительство поселков, железной дороги на освоенных землях.

Практика. Работа с картой Оренбургской области: «границы области и районы освоения целины». Экскурсия в Областной губернаторский краеведческий музей.

12. Смена эпох. Всесоюзная пионерская организация.

Теория. Всесоюзная пионерская организация, история образования. Обязанности юного пионера. Призыв «Всегда готов!», Тимуровское движение пионеров. Герои-пионеры.

Календарь добрых дел. Пионерские песни. Лагерь отдыха «Артек» и «Орленок». Пионерские школьные мероприятия. Пионерские дружины. Школьная форма. Атрибутика пионерского движения. Агитационные плакаты, советские праздники и мероприятия.

Практика. Посещение школьного музея. Просмотр документальных фильмов о героях-пионерах.

13. Оренбург - фронту. Город в период Великой Отечественной войны.

Теория. Город в годы Великой отечественной войны. Помощь фронту. Перевод промышленности на военный лад. Эвакуированные заводы, фабрики, учебные заведения. Размещение госпиталей. Эвакуация из блокадного Ленинграда. Земляки - герои Отечества, их боевые подвиги.

Практика. Виртуальная экскурсия в школьный музей им. А.И.Родимцева. Творческий проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

14. Оренбург послевоенный.

Теория. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Развитие науки, просвещения, культуры. Общественная жизнь. Оренбуржье в лицах. Деятели науки и культуры края. «Человек мира – Ю.А. Гагарин». Значение первого полета в мире в космос Ю.А. Гагарина. Становление ядерной державы, значение области (в частности Ясненского полигона (г.Ясный) в формировании ядерного потенциала страны.

Практика. Экскурсия в музей М.В.Ростроповича; музей-квартиру Валентины и Юрия Гагарина; в Музей космонавтики.

15. Славные сыны Оренбуржья.

Теория. Имена героев, почетных граждан города прославивших наш край за пределами области, страны, государства.

16. Оренбург промышленный.

Теория. Развитие промышленности города: заводы, фабрики, комбинаты. Понятие об экономической жизни города: выпускаемая продукция, добыча сырья. Условия труда, выход на мировой рынок.

Практика. Экскурсия на фабрику пуховых платков, в музей ИЗО «Ремесла Оренбургского края».

17. Славные имена оренбургских улиц. Оренбург в лицах.

Теория. Топонимика улиц города Оренбурга. Составление таблицы старых и новых названий улиц. Причины переименований. Составление карты-схемы, картотеки памятников, мемориальных досок.

Практика. Экскурсия по улицам исторического центра города. Творческий проект «Имена знаменитостей на карте Оренбурга».

18. Электронная краеведческая библиотека им. Н.К.Крупской.

Теория. Краеведческий зал, зал каталогов ручного поиска и зал каталога электронного поиска. Как правильно искать информацию. Как правильно вести краеведческий дневник.

Практика. Посещение научной библиотеки, встреча со специалистом. Выполнение краеведческого задания.

19. Оренбуржцы в произведениях великих классиков и писателей-земляков.

Теория. Писатели об Оренбуржье: А.С.Пушкин С.Т.Аксаков, П.И.Краснов. В.И.Даль, Г.Десятков, В.И.Семенов. И. Багряков, Ю. Орябинский. Оренбургские краеведы: А.Г.Прокофьева, В.В.Дорофеев.

Практика. Посещение детской библиотеки им.Н.К.Крупской.

20. История главных религий в регионе.

Теория. История главных религий: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Влияние православной культуры на духовное развитие общества.

Практика. Посещение православного храма.

21.Моя родословная.

Теория. Принципы и правила составления родословной. Составление опросника для генеалогического древа. Родословное древо. Записи наблюдений, бесед, ведение дневника.

Практика. Работа с информационными носителями. Творческая работа по составлению своей родословной.

22. Организационно-массовая работа.

Практика. Организационно-массовая работа подразумевает участие в городских и областных массовых мероприятиях. Время отводится для длительных экскурсий, подготовку к праздничным дням «Новый год», «День Победы», вахты Памяти, встречи с интересными людьми.

4. Планируемые результаты.

Во **второй год** обучения учащимися изучается комплекс знаний по организации учебно-исследовательской работы. Учащиеся знакомятся с новыми понятиями: «аспект», «аргумент», «гипотеза», «дедукция», «индукция», «ключевое слово», «концепция», «методология научного познания», «объект исследования», «принцип исследования», «проблема исследования», «тезаурус», «теория», «факт». Учатся формулировать выводы и оценку полученных результатов. Знакомятся с применением в работе логических законов и правил, с поиском информации и методами поиска. Учащиеся погружаются в метод проектирования. Знакомятся с технологией выполнения группового и самостоятельного исследовательского проекта, с формами предоставления результатов: устный отчет, отчет с демонстрацией материалов, электронной презентации, письменный и стендовый отчет, принимают участие в создании проектов и их оценке.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- методику осуществления поисково-собирательной работы в рамках краеведческой экспедиции;
- о поисковом движении в России;
- способы организации туристско-краеведческого похода;
- технику безопасности на маршруте;
- правила заполнения полевых документов;
- правила составления отчета об экспедиции;
- основные требования для участия в краеведческой этнографической экспедиции;
- основные требования
 - оформления проекта и критерии его оценки;
 - составления компьютерной презентации для защиты проекта;

- создания мультимедийных разработок по истории, культуре и природе родного края.

Учащиеся должны уметь:

- разрабатывать
 - маршрут экспедиции;
 - маршрут похода;
 - пешеходную экскурсию;
- работать
 - с топографическими картами;
 - с электронной базой данных «Мемориал», «Память народа»;
 - подбирать и готовить личное и групповое снаряжение для похода, экспедиции;
 - заполнять полевые документы: полевой дневник, маршрутную книжку, протокол экскурсии;
 - готовить поэтическую композицию;
- составлять
 - тематическую экспозицию;
 - экологический паспорт;
 - свою родословную таблицу;
 - отчет об экспедиции, походе;
- выпускать школьную радиогазету;
- проводить съемки видео фильма.

Результатом программы второго года обучения можно считать формирование познавательной культуры личности, обеспечение удовлетворения познавательных интересов, потребностей учащихся, самоопределение в сфере досуга.

5. Формы аттестации/ контроля

Контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку. Оценке подлежат объем, системность знаний, умений навыков, сформированность личностных качеств, характеризующие учебные достижения в учебной деятельности (т.е. личностные, метапредметные и предметные результаты). В течение года проводится входная (стартовая), промежуточная, оперативная (текущая) и итоговая диагностика уровня освоения программы учащимися.

Формы аттестации/контроля на каждое занятие представлены в календарном учебном графике. Для отслеживания и фиксации образовательных материалов используются аналитические справки, журнал посещаемости, грамоты, дневник наблюдений, фото, отзывы детей и родителей, материалы тестирования и анкетирования, выставки рисунков, поделок и др.

Уровень усвоения детьми содержания курса, изложенного в программе, определяется экспертными методами диагностики. Среди них:

- наблюдение,
- собеседование,
- анализ творческих работ
- и выполнение специальных заданий,
- занятия комплексного контроля в нетрадиционной сфере и др.

Устойчивость интереса детей к изучаемому программному материалу, предлагаемой деятельности и к коллективу диагностируется по показателю сохранности коллектива.

Личностные и социальные достижения диагностируются в процессе всего периода обучения. Педагог сможет оценить результат своей деятельности и освоения учащимися программного компонента с помощью «Диагностики личности учащегося краеведческого объединения».

Итоговая диагностика и аттестация учащихся проводится по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговый результат определяется по результативности участия выполненной учебно-исследовательской работы учащегося на различных очно-заочных краеведческих мероприятиях. Одной из форм

подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей является портфолио, где предусматривается хранение работ, отчетов, грамот, благодарственных писем.

6. Оценочные материалы

Программа предполагает различные формы подведения итогов промежуточных и конечных результатов обучения учащихся по системе без отметок:

- тестовые контрольные;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся;
- защита проектов, исследовательских работ;
- конференции;
- экскурсия

Способы проверки результатов:

- анкетирование, тестирование, творческие задания;
- экспертиза качества исследовательских работ;
- осуществления наблюдения за активным участием обучающихся в различного рода краеведческих мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве подведения итогов реализации программы можно использовать следующие мероприятия:

- школьные, городские, окружные, всероссийские конкурсы;
- учебно-исследовательские конкурсы, конференции, олимпиады в школе, округе, городе.

7. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых ценностей направлены на воспитание, формирование:

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), развитие физической активности, установки на здоровый образ жизни;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

Основные целевые ориентиры воспитания по программе направлены на воспитание, формирование:

- ценностного отношения к культуре родного края;

- уважения к историческому и культурному наследию народов России и малой Родины, памятникам героям и защитникам Отечества;
- культуры общения, взаимопомощи;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия родного края, природного наследия Оренбуржья;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности;
- готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и родного края.

Формы и методы воспитания

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Чтобы вырастить образованного человека, способного самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, решать многочисленные задачи производственного и гражданского поведения, необходимо изучение краеведения. Введение краеведения в содержание данной программы положительно влияет на развитие интереса детей к изучению культуры, природы родного края и своей малой Родины. Оно предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: природно-географическом, культурном, историческом и др.. Общим предметом изучения и исследования является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура края.

Основной формой воспитания и обучения детей при реализации программы является **учебное занятие**. Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение. Формы воспитательной работы многообразны, их можно условно разделить на три группы:

- беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения;
- «коллективные творческие дела» - праздники, конкурсы, фестивали, выставки, экскурсии, походы и другое;
- разнообразные игровые формы - познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, защита проектов, рефератов и многое другое.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основной учебной базе реализации программы. Анализ результатов воспитания проводится в процессе **педагогического наблюдения** за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. В процессе педагогического наблюдения внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы. **Косвенная оценка** результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Дети обозначают личную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. **Анализ результатов воспитания** по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных. **Результат воспитания** — сформированность высокого уровня духовно - нравственного развития, чувства патриотизма, что прослеживается через активное участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День знаний. Квест-игра «Туристской тропой».	01.09	Праздник на уровне СДЮТЭ	Фотоотчет о празднике. Заметка на сайте СДЮТЭ
2	Конкурс проектно-исследовательских работ «Мой город-лучший город Земли»	3.11	Конкурс	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
3	КраеФест. Первый этап «Замысел проекта»	07.10	КраеФест	Участие в проекте
4	Выставка рисунков «Мы единое целое»	05.11	Выставка рисунков	Выставка рисунков. Заметка на

				сайте СДЮТЭ
5	«День неизвестного солдата»	01.12	Урок Мужества	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
6	День героев Отечества	05.12	Возложение цветов к Вечному огню	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
7	КраеФест. Второй этап. Конкурс «Визитка»	06- 08.12	КраеФест	Заметка на сайте СДЮТЭ
8	«Где хранится история»	16.12	Экскурсия в фондохранилище Оренбургского областного архива	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
9	Конкурс знатоков родного края	04.01	Конкурс	Самоанализ. Фотоотчет
10	«История города Оренбурга»	27.01	Экскурсия в Музей истории города	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
11	«Экскурсионные маршруты по родному краю»	10.02	Участие в конкурсе	Заметка на сайте СДЮТЭ
12	Военно-патриотический клуб «Патриот»	02.03	Экскурсия в музей клуба	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
13	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	28.03	Конкурс	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ
14	КраеФест. Защита проекта «Действуй»	10- 12.04	КраеФест	Фотоотчет в соцсети
15	Игра-путешествие «Оренбургские дворики»	24.04	Игра-путешествие	Фотоотчет
16	Участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	08- 09.05	Праздничные мероприятия	Фотоотчет. Заметка на сайте СДЮТЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ